

10. SINIF

TARİH

SORU
BANKASI



Kullanım Klavuzu için
Karekodu okut



YAYIN DENİZİ OPTİK DEĞERLENDİRME İLE
TÜRKİYE VE İL GENELİ NET
SIRALAMANI GÖR

- YAYINEVİNE AİT KİTAPLAR
- ÖRNEK PDF'LER
- AKILLI TAHTA UYGULAMALARI
(PARDUS İLE UYUMLUDUR.)
- VİDEO SORU ÇÖZÜMLERİ
- MOBİL UYGULAMALAR
- LİSE DESTEK ÖĞRENCİ
UYGULAMASI



Karekodu Okut
Uygulamayı
İndir.

DijitalSet
DİJİTAL EĞİTİM SETİ
www.dijitalset.com

● Sanal Sınıf Entegrasyonu

ZOOM ile kurumların ders
işlemelerini sağlar.
Ders tekrarlarını izleme imkânı verir.

● Soru Havuzu

● Mobil Öğretmen ve

Öğrenci Uygulamaları

Ödevlendirme sistemi
İçeriklere erişim
Raporlama

● İdari Hizmetler

Sanal sınıf
SMS ile duyuru
Gelişim raporları

● Erişilebilirlik

Tarayıcı aracılığıyla erişim



Google play

App Store

YAYIN DENİZİ VİDEO ÇÖZÜM
UYGULAMASINI İNDİREREK,


www.yayindenizi.com.tr


ADRESİNİ ZİYARET EDEREK
VİDEO ÇÖZÜMLERE ULAŞABİLİRSİNİZ.


Copyright ©

Bu kitabın her hakkı yayınevine aittir. Hangi amaçla olursa olsun, bu kitabın tamamının ya da bir kısmının, kitabı yayınlayan yayınevinin önceden izni olmaksızın elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir kayıt sistemi ile çoğaltılması, yayınlanması ve depolanması yasaktır.



 yd_yayindenizi

 yd_yayindenizi

 Yayın Denizi



Mobil uygulama
Yayın Denizi Eğitim



YAYIN DENİZİ EĞİTİM



www.yayindenizi.com.tr



yayindenizi@isler.com.tr



0549 839 68 49

02-0721-03-2000Ö-6000B /39
ISBN: 978-605-197-358-6

ÖN SÖZ

Eğitimin çeşitlendiği ve bir yarışa dönüştürüldüğü günümüzde bu yarışın içinde dahası ön saflarında olmak, doğru kaynaklara sahip olmayı gerektiriyor.

Bu çerçevede 10. Sınıf Tarih Soru Bankası öğrencilerimizin müfredat konularını kavramada son derece işlerine yarayacaktır.

Uzun bir çalışmanın ürünü olan bu eserin kendine özgü birtakım nitelikleri vardır:

Kitabımız üniteleri en alt konularına varıncaya kadar hücreleme anlayışına sıkı sıkıya bağlı kalmıştır.

Ünite içeriği, konuların zorluğu ve kolaylığı, üniversite sınavında soru gelme sıklığı test sayılarını belirlemede ölçütümüz olmuştur.

Testlerdeki sorular defalarca gözden geçirilmiş, ÖSYM'nin tarzına en uygun hâle getirilmeye çalışılmıştır.

Müfredat konularının yeterince kavranabilmesi için etkinlik sayfalarına da doyurucu olarak yer verilmiştir. Bu sayfalardan da yararlanmanızı umuyoruz.

Soru içerikleri, MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının belirlediği kazanımlar esas alınarak oluşturulmuştur.

Öğrencilerimiz bu anlamda kitabımızdan hem okul başarılarını yükseltmek hem de TYT ve AYT'ye en güzel ve verimli biçimde hazırlanmak için yararlanabilirler.

En büyük mutluluğumuz eserimizin sizlere yararlı olduğunu görmek olacaktır.

Hedefinize ulaşmanız dileklerimizle hepinize başarılar dileriz.

Kitapla ilgili öneri, istek ve düşüncelerinizi aşağıdaki mail adreslerine iletebilirsiniz.

M. Ali CEMİLOĞLU tekyayinlari@gmail.com

Kitabımızı Tanıyalım

Akıllı Tahta

www.ydakillitahta.com

adresinden akıllı tahta uygulamasına ulaşabilirsiniz.



Optik Okuma

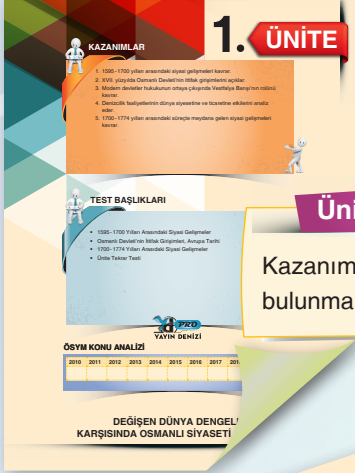


Deneme sınavlarının arkasında bulunan optiğin okutulmasını sağlayan uygulamadır.

Video Çözüm



Testlerdeki video çözümlere ulaşmamızı sağlayan uygulamadır.



Ünite Kapağı

Kazanımlar ve Test Başlıkları bulunmaktadır.



Kavram Haritası

Ünitenin özeti niteliğindedir. Konunun daha iyi anlaşılması ve kavram kargaşasının giderilmesi için tablo hâlinde verilmiştir.

Kavram Sözlüğü

Üniteye ait bilinmesi gereken kavramları içermektedir.

SAYFA SAYISI

192

SORU SAYISI

579

ETKİNLİK SAYISI

34

TEST SAYISI

51

DENEME SAYISI

4

TEST 1

Testler

Konu testleri hücreleme yöntemine göre en alt başlıklara indirgenerek hazırlanmıştır. Cevap anahtarları testlerin altında yer almaktadır. Tamamı video çözümlüdür. Öğretmeyi amaçlamıştır. Her tip soru modelini görmeni sağlayacaktır.

TEST 1

Üniteye Genel Bakış

Genel tekrar niteliğindedir. Birkaç kazanımı birleştiren sorulardan oluşmaktadır. Algı, yorum ve mantık gerektiren soru tiplerinden oluşmuştur.

1. ÜNİTE

Beceri Temelli Sorular

Zihinsel beceri gerektiren, akıl yürütmeyi sağlayan, yorumlama yeteneğini geliştiren, düşünce becerisi kazandıran soruları içermektedir.

1. ÜNİTE

Kavramları Kullanalım

Etkinliklerin yer aldığı bu alanda üniteye ait kavramların doğru algılanması ve kullanılması amaçlanmıştır. Etkinliklerin cevapları kitabın arkasında verilmiştir.

1. ÜNİTE

Yazılıya Girme Zamanı

Bu bölümde yazılıda çıkma ihtimali olan soru örnekleri yer almaktadır. Cevapları kitabın arkasında verilmiştir.



1. ARA DÖNEM DENEME SINAVI

1. ARA DÖNEM DENEME SINAVI

Etkinliklerin yer aldığı bu alanda üniteye ait kavramların doğru algılanması ve kullanılması amaçlanmıştır. Etkinliklerin cevapları kitabın arkasında verilmiştir.

Bu deneme 8 sorudan oluşmaktadır. 10 dakikada çözmenizi tavsiye ediyoruz.

4 adet deneme sınavı (I. Ara Dönem, Yarıyıl, II. Ara Dönem, Yıl Sonu) yer almaktadır. Sarmal bir yapıya sahiptir. Optik okuma özelliği ile Türkiye ve il genelini netlerinizi kıyaslayabilirsiniz.



ÇALIŞMA PLANI YAPALIM

NEREDE?

ÇALIŞMA PLANI YAPARKEN BU SORULARI DİKKATE ALINIZ!

Hangi ders, hangi gün?

NE ZAMAN?

Konu öğrenme ve tekrar ne zaman?

Soru çözümü ve ödevler ne zaman?

NASIL?

Deneme sınavları ne zaman?

Aksayan çalışmalar hangi gün ve ne zaman çalışılmalı?

Ders dışı hangi etkinlikler ne zaman yapılmalı?

Tatil günü hangi gün?

Her şey ne kadar karışık görünse de;

- ✓ Gerçekleştirilebilecek bir hedefin varsa,
- ✓ Hedefe ulaşmayı amaç edindiysen,
- ✓ Soru çözerek deneyim kazanıyorsan,
- ✓ Konuları birbiri ile ilişkilendirebiliyorsan,
- ✓ Sınav uygulayarak bilgilerini sık sık kontrol ediyorsan,
- ✓ Kendine güveniyorsan

İşler iyi gidecek demektir.

İYİ NOT ALMAK, HER ŞEYİ YAZMAK DEMEK DEĞİLDİR!

İyi not almak; kendi cümlelerini kurmak, şekille veya yazıyla şifrelemek, baktığında kolayca anlayıp hatırlamak için materyal hazırlamak demektir.

Tutulan notlar; onlara geri dönmek, onları okumak, gözden geçirmek, oradaki fikirlerin üzerine düşünmekle bir anlam kazanır.

Merak;

öğrenme isteğini harekete geçirir, odaklanmayı sağlar, çabuk yorulmayı engeller.

EVDE ETKİN ÇALIŞMA

Evde olduğunuz zamanı çok iyi değerlendirmelisiniz. Çoğu zaman yoğun ve yorgun bir gün geçirerek eve geldiğiniz için iyi ve uygulanabilir bir programa ihtiyacınız var.

Evde yapılması gereken işler:

- Uyuma • dinlenme • beslenme • konuları tekrar etme, • soru çözme • çözemediğin sorular için araştırma yapma
- ödev yapma • fazladan sınav uygulama • önceden öngörülemeyen durumlar

gibi pek çok başlık altında toplanabilir.

Dersler gün boyu peşinizi bırakmadı. Okul bitti ama evde derse devam çünkü hedefleriniz ve hayalleriniz var. Bunu asla unutmamalısınız.

- ✓ Eve gelince önce dinlenmelisiniz.
- ✓ Kendinize bir ders çalışma saati belirlemeli ve sürekli bunu düşünmelisiniz. Çünkü zihin neyi tekrar ederse kendini o yönde yönlendirir.
- ✓ Konu öğrenme, tekrar etme, soru çözme saatlerini birbiri arkasına yerleştirmelisiniz.
- ✓ Ders çalışırken mutlaka ara vermelisiniz. Ara vermek odaklanma gücünüzü artıracaktır.
- ✓ Her gün konu tekrarlarına zaman ayırmalısınız. Yeni bilgiyi günlük tekrar etmelisiniz. Tekrar etmek başarının anahtarıdır. Bilginin pekiştirilmesini ve uzun süreli hafızaya atılmasını sağlar. Tekrarlarınızı zihinden yapmayı öğrenmelisiniz. Bu size zaman kazandırmanın yanında kalıcı olarak öğrenmenize de katkı sağlayacaktır.
- ✓ Bilginin kalıcı olmasını sağlamak için ilişkilendirerek öğrenmeye çalışmalısınız. Ezberden kaçınmalısınız. Öğrenilen bilginin tam olarak kullanılması için beyin tarafından analizinin yapılması gerekir. Ezberci sistem bunu engeller.
- ✓ Not alma hızınızı kendinize göre belirlemelisiniz. Yavaş not alma beynin konsantre olmasını zorlaştırır, yazma hızı ile beynin çalışma hızı arasında boşluk meydana gelir. Zihin başka alanlara kayar ve konsantrasyon sorunu yaşarsınız.
- ✓ Her şeyden arındırılmış ortam, çalışma için iyi bir ortam değildir.
- ✓ Dikkatinizi belli alanlara değil, genele yaymalısınız. Dikkatinizi uyanık tutmayı unutmamalısınız.
- ✓ Sosyal hayattaki olumsuz etkenlere dikkat etmeli, mümkün olduğunca bunları ortadan kaldırmalısınız.
- ✓ Yaptığınız programa beyninizi ikna etmelisiniz.

Bilgi

+

Deneyim

+

Duygu ve Davranış

=

ÖĞRENME

Öğrenmeyi Kolaylaştıralım

BÖYLE MİSİN?

- Düzenli ortam
- Resimli dergi ve kitaplar
- Masa başında, bireysel çalışma
- Şema, grafik, harita kullanma
- Renkli kalem kullanma
- Gözlemleyerek kavrama
- Çizimleri takip etme
- Duyduğunu hatırlama

GÖRSEL

- Yazarken renkleri kullan.
- Okurken önemli yerlerin altını çiz.
- Ders dinlerken küçük kartlara not al.
- Karmaşık konuları çizime dönüştür.
- Konuyu planla ve organize et.
- Resimlerle çalış, konuları kolay kavra.
- Soru çözerken verilenleri şemala.

- Özenli, hoş, rahat konuşabilme
- Dinleyerek ve konuşarak öğrenme
- Müzik ve ses kayıtlarını dinlemeyi sevme
- Ritmik, orta hızda, tane tane konuşma
- Grup çalışmalarından zevk alma.
- Sözel ifadeleri takip etme

İŞİTSEL

- Çalışma arkadaşı bul veya grupta çalış.
- Yüksek sesle tekrar et.
- Yeni öğrendiğin bilgileri ritmik tarzda tekrarla.
(Komik, saçma ve çığgınca olması öğrenmeyi kolaylaştırır.)
- Öğrendiklerini kendine anlat
- Öğrendiklerini kendi kelimelerle ifade et.

- Az ve öz konuşma
- Sürekli hareket etme isteği
- Öğeleri kullanmayı ve deney yapmayı sevme
- Yaşadığını, gördüğünü ve dokunduğunu hatırlama
- Rahat ve sakin konuşma
- Rahatına düşkün olma.

DOKUNSAK

- Ön sıralara otur, kısa notlar al.
- Konu tekrarlarında hareket hâlinde ol.
- Yüksek sesle oku.
- Çalışırken şema, tablo, harita yap.
- Kendi istediğin yerde ve formda çalış.
- Dersi hareketli birinden dinle.

SOL BEYİN

Vücudun sağ tarafındaki organlarını yönetir.

Analitik düşünme becerisine sahiptir.

Akademik ve bilimsel konularda başarılıdır.

Matematiksel verilerle ilgilenir.

Dili iyi kullanır.

Kelime, sayı ve sembollerle ilgilenir.

Mantıksaldır.

Sebeup-sonuç ilişkisini iyi kurar, sonuçlarla ilgilenir.

SAĞ BEYİN

Vücudun sol tarafındaki organları yönetir.

Görsel ve işitsel konularla ilgilenir.

Görme ve duyma yoluyla öğrenir.

Gerçek üstü hayaller kurar.

Mecaz anlamlarla ilgilenir.

Üretkendir.

Sanatsal faaliyetlere çok yatkındır.

Yapamam sendromu
Eleştirme
Yeniliğe karşı olma
Analiz etme
Algılama ve üretme
Sıralı işlem yapma
Alışkanlıklarla değerlendirme

Ses tonu ve duygular
Matematiğin merkezi
Gerçek sorun çözücü
Yenilikçi
Bütünsel kavrama
Değer yargısı eksik



BEYNİNİZİ YERİNDEN ÇIKARIN VE ONA SALDIRIN KENDİNİ KORUYACAKTIR.

Mark Twain

ÖN SÖZ REHBERLİK

1. ÜNİTE

YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ

Kavram Haritası.....	10
Kavram Sözlüğü.....	11
Tarih Şeridi.....	12
Türklerin Anadolu'ya Göçleri ve Devletleşme Süreci.....	13
Türk Haçlı Mücadelesi.....	15
İlk Türk Beyliklerinin Birbiriyle Mücadelesi ve Moğol İstilas.....	17
Üniteye Genel Bakış.....	21
Beceri Temelli Sorular.....	23
Kavramları Kullanalım.....	25
Yazılıya Girme Zamanı.....	27

2. ÜNİTE

BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453)

Kavram Haritası.....	30
Kavram Sözlüğü.....	31
Tarih Şeridi.....	32
Beyliğin Kuruluşu.....	33
Beylikten Devlete Geçiş.....	35
Rumeli Fetihleri.....	37
Anadolu Türk Siyasi Birliğinin Sağlanması.....	39
Ankara Savaşı ve Sonrası Gelişmeler.....	41
Üniteye Genel Bakış.....	43
Beceri Temelli Sorular.....	47
Kavramları Kullanalım.....	49
Yazılıya Girme Zamanı.....	51
I. Ara Dönem Deneme Sınavı.....	53

3. ÜNİTE

DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER

Kavram Haritası / Kavram Sözlüğü.....	56
Kuruluş Dönemi'nde Askerî Yapı.....	57
Üniteye Genel Bakış.....	61
Beceri Temelli Sorular.....	65
Kavramları Kullanalım.....	67
Yazılıya Girme Zamanı.....	69

4. ÜNİTE

BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ

Kavram Haritası.....	72
Kavram Sözlüğü.....	73
Anadolu'nun İslamlaşması Sürecinde Sufiler ve Alimler.....	75
İlmiye, Kalemîye ve Seyfiye.....	77
Osmanlı Coğrafyasında Kültür, Zanaat ve Sanat.....	81
Üniteye Genel Bakış.....	83
Beceri Temelli Sorular.....	87
Kavramları Kullanalım.....	89
Yazılıya Girme Zamanı.....	91
Yarıyıl Deneme Sınavı.....	93

5. ÜNİTE

DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453 – 1595)

Kavram Haritası.....	96
Kavram Sözlüğü.....	97
Tarih Şeridi.....	98
İstanbul'un Fethi, Sonuçları ve Sonrası.....	99
Türk – İslam Dünyasının Lideri Osmanlı.....	109
Kanuni Dönemi ve Sonrası.....	115
Osmanlı'nın Altın Çağı ve Avrupa.....	125
Üniteye Genel Bakış.....	131
Beceri Temelli Sorular.....	135
Kavramları Kullanalım.....	137
Yazılıya Girme Zamanı.....	139
II. Ara Dönem Deneme Sınavı.....	141

6. ÜNİTE

SULTAN VE OSMANLI MERKEZ TEŞKİLATI

Kavram Haritası / Kavram Sözlüğü.....	144
Topkapı Sarayı ve Divanı Hümayun.....	145
Osmanlı Devlet Anlayışı.....	149
Üniteye Genel Bakış.....	151
Beceri Temelli Sorular.....	153
Kavramları Kullanalım.....	155
Yazılıya Girme Zamanı.....	159

7. ÜNİTE

KLASİK ÇAĞ'DA OSMANLI TOPLUM DÜZENİ

Kavram Haritası / Kavram Sözlüğü.....	162
Millet Sistemi ve İslam Kültürünün Yayılışı.....	163
Toprak Sistemi ve Lonca Teşkilatı.....	167
Osmanlı Devleti'nde Vakıflar.....	171
Üniteye Genel Bakış.....	173
Beceri Temelli Sorular.....	177
Kavramları Kullanalım.....	179
Yazılıya Girme Zamanı.....	181
Yıl Sonu Deneme Sınavı.....	183

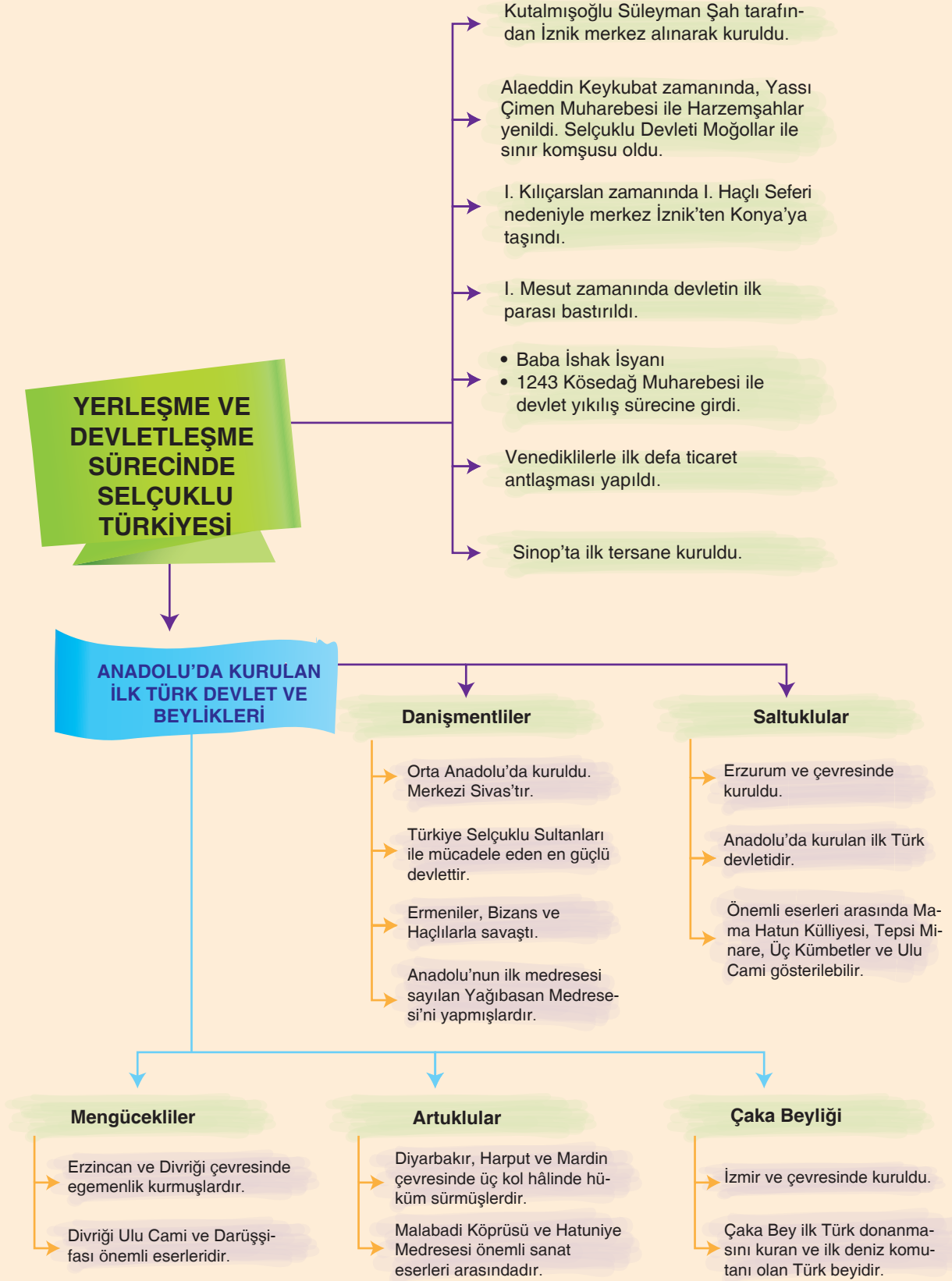
1. ÜNİTE

KAZANIMLAR

- Anadolu'ya yapılan Türk göçlerinin sosyokültürel etkileri
- Anadolu'daki ilk Türk siyasi teşekküllerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkileri
- Türklerin Anadolu'da devletleşme sürecini etkileyen faktörler
- İslam dünyasının korunması bağlamında Türkiye Selçuklu Devleti ve Eyyubi Devleti'nin Haçlılarla yaptıkları mücadeleler
- Anadolu'daki ilk siyasi teşkilatlanmalar
- Moğol İstilasının Anadolu'da meydana getirdiği siyasi, sosyal ve kültürel değişim

TEST BAŞLIKLARI

- Türklerin Anadolu'ya Göçleri ve Devletleşme Süreci
- Türk-Haçlı Mücadelesi
- İlk Türk Beyliklerinin Birbiriyle Mücadelesi ve Moğol İstilas
- Üniteye Genel Bakış



ahilik: Anadolu'da XIII. yüzyılda "Ahi Evran" tarafından esnaf birlikleri olarak yapılandırılmış, sosyo-ekonomik bir teşkilatlanmadır.

atabey: Selçuklularda şehzadelerin eğitilmesi ve bağımsız olarak bir eyaletin yönetimi ile görevli vezir.

bacıyan-ı rum: "Anadolu Bacıları" anlamını taşımaktadır. Kadınların teşkilatlanıp gelişmesi için Ahi Evran'ın eşi Fatma Bacı dünyanın ilk kadın teşkilatı olan Bacıyan-ı Rum'u kurmuştur.

darüşşifa: Hastalıkların tedavi edildiği yer, hastane.

divanı arz: Anadolu Selçuklu Devleti'nde ordu işlerinden sorumlu olan divan.

divanı berid: Anadolu Selçuklularında posta ve haberleşme işlerini yürüten divan.

divanı istifa: Selçuklularda mali işlerden sorumlu olan divan.

divanı işraf: Selçuklularda mali işlerin denetlenmesinden sorumlu olan divan.

dizdar: Anadolu Selçuklu Devleti'nde kale komutanlarına verilen ad.

emiri dad: Anadolu Selçuklularında örfi hukuk sisteminin başındaki kişi.

emirü'l ümera: Anadolu Selçuklularında ordu komutanlarına verilen isim.

feodalite (derebeylik): Orta Çağ'da Avrupa'yı siyasal, sosyal, ekonomik ve kültürel alanlarda etkileyen yönetim biçimi.

ferman: Padişahın herhangi bir konuda tuğra veya nişanını taşıyan yazılı emir.

fütüvvet: Gençlik, delikanlılık, mertlik, yiğitlik, yardımlaşma üzerine kurulmuş tarikat, dini mahiyette esnaf birliği.

haçlı seferleri: Avrupalıların Müslümanların elinde bulunan ve Hristiyanlar tarafından kutsal sayılan yerleri geri almak amacıyla düzenledikleri seferler.

harezmi: Hazar Denizi'nin doğusunda Aral Gölü'ne dökülen Ceyhun Irmağı'nın güneyinde kalan bölgeye verilen addır.

hat: Güzel yazı sanatı.

hutbe: Cuma namazından önce ve bayram namazlarından sonra hatibin minberde yaptığı, Arapça ve Türkçe olmak üzere iki kısımdan meydana gelen dinî konuşma.

ikta: Devlete ait toprakların gelirinin maaş veya hizmet karşılığı olarak kişilere bırakılmasıdır.

imaret: Giderleri vakıf gelirleriyle karşılanan, külliye içinde yer alan, yoksulların yemek ihtiyacını ücretsiz olarak karşılayan kurum.

kadı: Vilayetlerde adalet işlerinden sorumlu olan kişi.

kadiül kudat: Selçuklularda dinî hukuk sisteminin başındaki kişi.

kervansaray: Anayollarda kervanların konaklaması için yapılan büyük han.

konargöçer: Göçebe bir hayat süren, bir yere sürekli yerleşmeyen.

kontluk: Bir derebeyinin yönetiminde bulunan toprak.

külliye: Cami ile birlikte kurulan medrese, kütüphane, hastane gibi yapılar topluluğu.

kümbet: Anıt mezar.

melik: Selçuklularda sultan tarafından bir eyaleti, bölgeyi yönetmekle görevlendirilen hanedan mensubu.

menşur: Devlet memuriyetlerine yapılan atamalar için hazırlanan belge.

mezhep: Bir dinin, anlayış ve görüş ayrılıkları dolayısıyla ortaya çıkan, belirli kuralları kendi içinde tutarlı inanç ve davranış bütünlüğü bulunan büyük kollarından her biri.

muhtesip: Belediye işlerinden sorumlu olan kişi.

naib: Sultanın vekili olarak yönetim işlerinden sorumlu olan kişi.

niyabeti saltanat: Anadolu Selçuklularında sultan başkentte değilse hükümdara vekillik eden divan.

örfi hukuk: Devlet ile toplum arasındaki sorunlar ile ilgilenen örf ve adetlere dayalı hukuk sistemi.

papa: Katolik Hristiyan dünyasının dinî lideri.

pervaneci: Arazi defterini düzenleyen ve dirlik topraklarını dağıtan kişi.

reisü'l bahr: Selçuklularda donanma komutanına verilen isim.

senyör: Orta Çağ'da Avrupa'da geniş toprakları olan kimse.

sipahi: İktâ sahiplerinin yetiştirdiği, tamamı Türk ve atlı askerlerden oluşan birlikler.

subaşı: Vilayetlerde güvenlik işlerinden sorumlu olan kişi.

şer'i hukuk: Evlenme, boşanma, miras ve ticari davalarla ilgilenen dine dayalı hukuk sistemi.

tersane: Gemi yapılan ve onarılan yer.

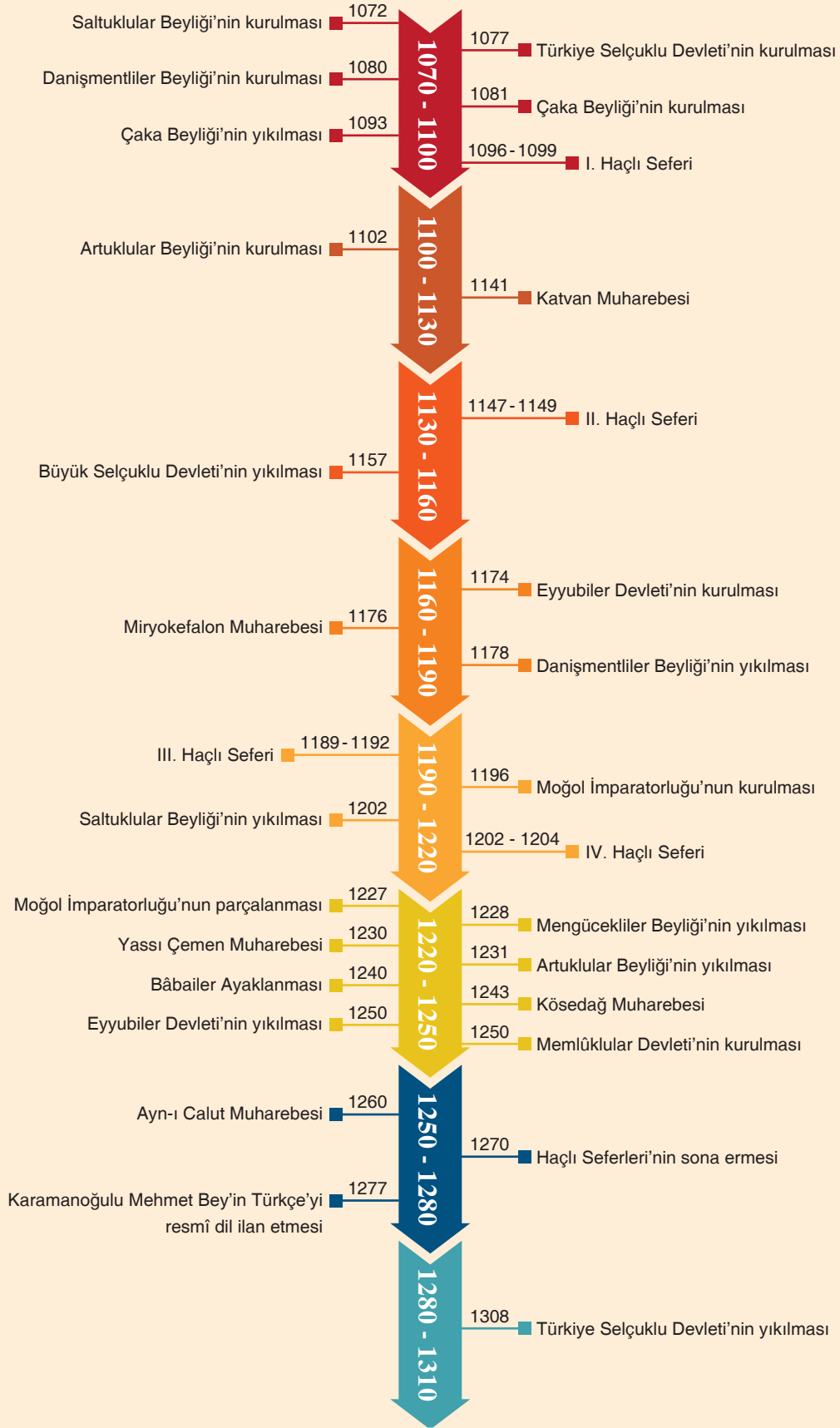
tezhip: Selçuklular zamanında geliştirilen altın yaldızlı süsleme sanatı.

türbe: Genellikle ünlü bir kimse için yaptırılan ve içinde o kimsenin mezarının bulunduğu yapıt.

türkmen: Müslüman Oğuz Türklerine denir.

uç beyi: Selçuklularda devletin batısında sınır güvenliğini sağlaması ve düşman topraklarına akınlar düzenlenmesi için görevlendirilen bey.

1. ÜNİTE





1. Anadolu topraklarının tarım ve hayvancılığa elverişli olması, Maveraünnehir ve Horasan'daki kalabalık Türk kitlelerini Anadolu'ya çekiyordu. Anadolu Türkler tarafından yalnızca fethedilmiyor, sosyal ve kültürel yönden de Türkleştiriliyordu.

Buna göre,

- I. Anadolu'da çok yönlü bir fetih politikası uygulanmıştır.
- II. Türk siyasi birliği Anadolu'da kesin olarak sağlanmıştır.
- III. Anadolu'nun ekonomik yapısı Türk göçlerini hızlandırmıştır.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

2.



Büyük Selçuklu Devleti'nde bir bölgeyi ele geçiren komutana o bölgenin yönetimi veriliyordu. Anadolu'da yapılan akınlar sonucunda ele geçirilen bölgeler Türk devlet geleneğine uyularak komutanlar arasında paylaşılıyordu.

Bu durumun temel nedeni olarak aşağıdakilerden hangisi gösterilebilir?

- A) Anadolu'nun kısa sürede Türk yurdu hâline getirilmek istenilmesi
- B) Anadolu'daki Haçlı unsurlarının Türkler için tehdit oluşturması
- C) Merkezî otoriteyi güçlendirme düşüncesi
- D) Komutanların bağımsızlıklarına düşkün olması
- E) Anadolu'nun bayındır hâle getirilmek istenmesi

3. Anadolu'ya Türk akınlarının başladığı dönemde Bizans'ın halktan ağır vergiler alması ve Ortodoks mezhebenden olmayanlara baskı uygulaması Anadolu Rum halkını bezdiriyordu.

Bu durumun aşağıdakilerden hangisini kolaylaştırdığı savunulamaz?

- A) Anadolu'da ilk Türk beyliklerinin kurulmasını
- B) Bizans'ın Anadolu'daki hâkimiyetinin zayıflamasını
- C) Anadolu'daki Hristiyan nüfusun Orta Asya'ya göç etmesini
- D) Anadolu'nun Türkler tarafından kısa sürede yurt edinilmesini
- E) İslam'ın hoşgörüsünün kısa sürede Anadolu'ya yayılmasını

4. **Anadolu'da kurulan ilk Türk devlet ve beyliklerinin Anadolu'ya katkıları arasında,**

- I. Anadolu'da egemen oldukları yerleri Bizans, Gürcü ve Ermenilere karşı korumuşlardır.
- II. İslamiyet'in Anadolu'da yayılmasına katkıda bulunmuşlardır.
- III. Anadolu'da Türk kültür ve sanatının gelişmesine destek olmuşlardır.

durumlarından hangilerinin yer aldığı savunulabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

5. "Anadolu toprakları Malazgirt Zaferi ile Türklerin eline geçmeye başladı. Yapılan fetihlerle bölge kısa sürede Türk yurdu hâline geldi. Anadolu'nun fethinin kolay bir şekilde gerçekleşmesinde birtakım faktörler etkili oldu." **diyene bir tarihçi bu duruma kanıt olarak aşağıdakilerden hangisini gösteremez?**

- A) Bizans'ın halktan ağır vergiler almasını
- B) Halkın, adil bir yönetimin özlemini duymasını
- C) Anadolu topraklarının tarım ve hayvancılığa uygun olmasını
- D) Bizans'ın kendi mezhebenden olmayanlara baskı kurmasını
- E) Haçlı Seferleri'nin başlamasını

6. "Anadolu'da kurulan ilk Türk beylikleri egemen oldukları yerlerin imarını sağlamışlar; Anadolu kentlerini han hamam, kervansaray, cami ve medreselerle donatarak Türk kültür ve sanatının gelişmesine katkıda bulunmuşlardır." **diyen bir tarihçi bu duruma kanıt olarak aşağıdakilerden hangisini gösteremez?**



Malabadi Köprüsü



Divriği Ulu Cami ve Darüşşifası



Yağlıbasan Medresesi



Orhun Kitabeleri



Emir Saltuk Kümbeti

7. – I. Gıyaseddin Keyhüsrev zamanında Antalya'nın fethi
– İzzettin Keykavus zamanında Venedik ve Kıbrıs Krallığı ile ticaret yapılması
– I. Alâeddin Keykubad zamanında Alanya ve Suğdak Limanı'nın fethi

Anadolu Selçukluları zamanında yaşanan bu gelişmelerin ortak sonucu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Selçuklular ticari anlamda önemli kazanımlar elde etmiştir.
B) Anadolu'da Türk siyasal birliği sağlanmıştır.
C) Türk kültür ve medeniyeti Anadolu'ya yayılmıştır.
D) Bizans, Anadolu'nun Türklere ait olduğunu kabul etmiştir.
E) Coğrafi Keşiflerin başlamasına zemin hazırlanmıştır.

8. Türkiye Selçuklu Devleti'nde şehzadeler, melik unvanıyla çeşitli bölgelerde atabeyler tarafından eğitilirdi. **Bu uygulamanın amacının aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?**

- A) Veraset sistemini düzenlemek
B) Taht kavgalarını engellemek
C) Egemenlik alanını genişletmek
D) Şehzadelerin devlet tecrübesi kazanmasını sağlamak
E) Merkezî otoriteyi güçlü tutmak

9. Ayşe Öğretmen konu bitiminde öğrencileri ile "soru-cevap" etkinliği yapmaktadır.

Soru: Malazgirt Savaşı'dan sonra Anadolu'nun fethini kolaylaştıran en önemli unsur nedir?

Cevap: ---?----

Bu cümlede boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) Fethedilen toprağın fetheden komutuna verileceğinin açıklanması
B) Devşirme sisteminin uygulanması
C) Tımar sisteminin uygulanması
D) Ganimetlerinin savaşa katılanlara dağıtılacağını bildirilmesi
E) Gaza ve cihat anlayışının benimsenmesi

10. Selçuklu sultanları, göçebe Türkmenleri kentlerin sosyal ve ekonomik düzeninin bozulmaması için Bizans sınırlarında yurtluk vererek sınır boylarına yerleştirmişlerdir.

Selçukluların bu uygulamayla aşağıdakilerden hangisini amaçladıkları söylenebilir?

- A) Bizans'ı güçsüz bırakma
B) Sınır güvenliğini sağlama
C) Moğolları batıya doğru çekme
D) Kent yaşamının dengesini bozma
E) Konar göçer Türkmenlerin sayısını artırma



1. Haçlı Seferleri'nin ekonomik ve sosyal sonuçları arasında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?

- A) Venedik, Cenova, Marsilya gibi Akdeniz limanları önem kazandı.
- B) Avrupa'nın hayat standardı yükseldi ve ticaretle uğraşan burjuva sınıfı ortaya çıktı.
- C) Hristiyanlarla, Müslümanlar birbirlerini yakından tanıdı, hoşgörü ve güven ortamı gelişti.
- D) Doğu ve Batı arasındaki ticaret gelişti.
- E) Avrupa'da Uzak Doğu ve Asya'dan gelen ticari mallara olan ilgi arttı.

2. "Avrupalılar, Haçlı Seferleri sırasında bir aydınlanma dönemi yaşayan İslam uygarlığından yararlandılar." diyen bir tarihçi bu duruma kanıt olarak aşağıdakilerden hangisini gösteremez?

- A) Eski Yunan yazmaları ile Farabi ve İbn-i Sina gibi bilgilerin eserlerinden çeviriler yapılmasını
- B) Pusula, barut ve kağıdın Avrupa'ya taşınmasını
- C) Haçlıların, Müslümanlardan halı, ipek ve pamuklu kumaş dokumacılığını öğrenmelerini
- D) Skolastik düşüncenin öneminin artmasını
- E) Coğrafi Keşifler, Rönesans ve Reform Hareketleri'nin başlamasını

3. Haçlı Seferleri'nin düzenlenmesinde etkili olan;

- I. Haçlıların Doğu'nun zenginliklerine ulaşma isteği,
- II. Kluni tarikatının Hristiyanları Müslümanlara karşı kışkırtması,
- III. Bizans'ın Türkler karşısında aciz kalması ve Avrupa'dan yardım istemesi

gibi nedenlerin dinî, siyasi ve ekonomik etkenlerle ilişkisi aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak gruplandırılmıştır?

	Dini	Siyasi	Ekonomik
A)	II	I	III
B)	II	III	I
C)	III	II	I
D)	I	III	II
E)	I	II	III

4. Türkiye Selçuklularında, Büyük Selçuklularda olduğu gibi büyük ikta oluşumlarına imkân verilmemiştir.

Bu durumun nedeni olarak aşağıdakilerden hangisi gösterilebilir?

- A) Merkezîyetçi devlet yapısını koruma düşüncesi
- B) Anadolu'da Türk birliğini gerçekleştirme isteği
- C) Derebeylik sistemine geçişi hızlandırma amacı
- D) Tarım gelirlerini artırma isteği
- E) Devletin asker ihtiyacını karşılama düşüncesi

5.

Durum 1:	Eyyubi Devleti'nin Filistin'deki Yafa ile Suriye'deki bazı şehirleri ele geçirmesi üzerine IV. Haçlı Seferi düzenlendi.
Durum 2:	Kudüs'e gitmekten vazgeçen Haçlılar İstanbul'a gelerek şehri yağmaladılar.

Bu durumlara bakılarak aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) IV. Haçlı Seferi amacının dışına çıkmıştır.
- B) Haçlı Seferleri başarısızlıkla sonuçlanmıştır.
- C) Kudüs, Hristiyanların eline geçmiştir.
- D) İstanbul'un fethi kolaylaşmıştır.
- E) Eyyubi Devleti, Kudüs'ü Haçlılara karşı korumuştur.

6. I. Kılıç Arslan, I. Haçlı Seferi sırasında Danişmentlilerle birlikte Haçlılara önemli kayıplar verdirmesine rağmen İznik Haçlıların eline geçince ülkenin merkezini Konya'ya taşıdı.

Buna göre;

- I. Haçlılara karşı Selçukluların ve Danişmentlilerin birlikte mücadele verdiği,
- II. I. Haçlı Seferi sonucunda Selçuklu merkezinin değiştiği,
- III. Türklerin Müslüman milletleri korumaya çalıştığı

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

7. Aşağıdakilerin hangisinde I.de verilenin II. ye ortam hazırladığı söylenemez?

I	II
A) I. Haçlı Seferi'nin düzenlenmesi	Anadolu Selçuklu Devleti'nin başkentinin değişmesi
B) Miryokefalon Muharebesi'nin kazanılması	Türklerin Anadolu'dan atılamayacağını anlaşılmaması
C) Kırım'ın Suğdak Limanı'nın alınması	Türkiye Selçuklularının Akdeniz'le bağlantısının kurulması
D) Selahaddin Eyyubi'nin Kudüs'ü ele geçirmesi	III. Haçlı Seferi'nin başlaması
E) Malazgirt Muharebesi'nin kazanılması	Anadolu'da ilk Türk devletlerinin kurulması

8. I. Hristiyanların başta Kudüs olmak üzere kutsal yerleri Müslümanlardan almak istemesi
II. Katolik Kilisesi'nin Ortodoks Kilisesi'ni egemenlik altına almak istemesi
III. Kluni tarikatının Hristiyanları Müslümanlara karşı kışkırtması

Yukarıdakilerden hangilerinin Haçlı Seferleri'nin dinî nedenleri arasında yer aldığı söylenebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

9. Alâeddin Keykubad, Moğol istilasından dolayı Anadolu'ya gelen Türkmenleri Bizans sınırına yerleştirerek buradaki Türkmenlerin uç beylikleri kurmalarına izin vermiştir.

Bu uygulamanın temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Anadolu'nun batı sınırını Türkleştirmek
B) Vergi gelirlerini artırmak
C) Haçlı Seferleri'ne karşı sınırları korumak
D) Katolik-Ortodoks iş birliğini engellemek
E) Devletin asker ihtiyacını karşılamak

10. Haçlı Seferleri sonucunda Avrupalılar, İslam medeniyetini yakından tanıdılar. Farabi ve İbni Sina başta olmak üzere İslam bilginlerinin eserlerini Latinceye çevirdiler.

Bu durum aşağıdakilerden hangisini kanıtlar?

- A) Avrupalıların Müslümanların düşünce hayatından etkilendiklerini
B) İbni Sina ve Farabi'nin Avrupa kültüründen etkilendiğini
C) Latince'den bazı eserlerin Arapçaya çevrildiğini
D) Haçlı Seferleri'nin batı kültürünü doğuya taşıdığını
E) İslam dünyasının her alanda Avrupa'dan ileri olduğunu

11.



Yukarıdaki bilgilerin hangilerinde yanlışlık yapıldığı söylenebilir?

- A) ■ – ★ B) ▼ – ▲ C) ❖ – ●
D) ● – ■ E) ❖ – ▼

12. İslam ülkelerini Haçlılara karşı koruyanlar arasında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?

- A) Gazneliler
B) Danişmentliler
C) Musul Atabeyi
D) Eyyubiler
E) Anadolu Selçuklu Devleti



1. Köseadağ Muharebesi'nden sonra Anadolu Moğolların denetimine girdi. 1256'da İran'da kurulan İlhanelilerin baskısının artmasıyla Türkiye Selçuklu Devleti İlhanelileri Anadolu'dan çıkarmak için Memlûklulardan yardım istedi.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Memlûk Devleti'nin Moğollar tarafından yıkıldığı
B) Moğolların, Anadolu'da Türk siyasi birliğini sağladığı
C) İlhanelilerin Memlûkluları yenilgiye uğrattığı
D) Türkiye Selçuklu Devleti'nin Moğollarla tek başına mücadele edemediği
E) Moğolların Anadolu'da Türk-İslam kültürünü yaydığı

2. 1243 Köseadağ Muharebesi'nden sonra Moğollar, Anadolu Selçuklu Devleti'ni idari yönden ikiye bölmüş ve bunların başına da Selçuklu hanedanından idareciler atamışlardır.

Moğolların bu uygulamayla aşağıdakilerden hangisini amaçladığı söylenebilir?

- A) Anadolu'da huzur ve güven ortamı yaratmak
B) Ülke yönetimini kolaylaştırmak
C) Selçukluların siyasi birliğini bozmak
D) Beylikleri tek çatı altında toplamak
E) Bizans'tan yeni topraklar kazanarak sınırlarını genişletmek

3. Moğolların saldırı ve istila hareketi birçok Türk topluluğunun batıya doğru göç etmesine neden olmuştur.

Bu durumun Anadolu ile ilgili aşağıdakilerden hangisine yol açtığı savunulabilir?

- A) Türk nüfusunun hızla artmasına
B) Ticari hayatın hareketlenmesine
C) Bizans'ın otoritesinin güçlenmesine
D) Türk siyasi birliğinin sağlanmasına
E) Haçlı Seferleri'nin başlamasına

4. "Yassı Çimen Muharebesi sonrasında Harzemşahlara zayıflaması Selçuklular açısından olumsuz gelişmelere sebep olmuştur." **diyen bir tarihçi bu durumun nedeni olarak aşağıdakilerden hangisini gösterebilir?**

- A) Selçukluların Moğollarla sınır komşusu olmasını
B) Ülke nüfusunun çoğalmasını
C) Devlet giderlerinin artmasını
D) Taht kavgalarının yaşanmasını
E) Siyasi birliğin bozulmasını

5. Miryokefalon Zaferi'nin Sonuçları

1.	Bizans'ın Anadolu'yu Türklerden geri alabilme umutları sona erdi.
	↓
2.	Anadolu kesin olarak Türk yurdu oldu.
	↓
3.?.....

Bu diyagramda boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi getirilebilir?

- A) Ticaret yollarının denetimi büyük ölçüde Türkiye Selçuklu Devleti'ne geçti.
B) Anadolu'da ilk Türk beylikleri kuruldu.
C) Anadolu'nun kapıları Türklere açıldı.
D) Anadolu'da Türk-İslam birliği sağlandı.
E) Türkiye Selçuklu Devleti Moğol egemenliğine girdi.

6. Anadolu Selçukluları birçok alanda Büyük Selçuklu Devleti'nin devamı niteliğindedir.

Bu yargıya;

- I. ülke topraklarının hanedanın ortak malı sayılması,
II. iktidar sisteminin uygulanması,
III. şeri ve örfi hukuk kurallarının geçerli olması

durumlarından hangileri kanıt olarak gösterilebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III

7. Köseadağ Muharebesi'nden sonra Anadolu Selçuklu Devleti zayıflamış ve bu devletin topraklarında Türk beylikleri kurulmuştur.

Bu durumun aşağıdakilerden hangisine kanıt oluşturduğu söylenebilir?

- A) Moğol baskısının azaldığına
B) Türkiye Selçuklularının dağılıma dönemine girdiğine
C) Moğolların Anadolu'nun Türkleşmesine katkıda bulunduğu
D) Haçlı Seferleri'nin yoğunluk kazandığına
E) Moğolların, Bizans'a karşı büyük mücadeleler verdiğine

8. Köseadağ Muharebesi'nden sonra Anadolu'da kurulan Karesioğulları, Candaroğulları ve Aydınöğulları denizcilikle uğraşırken Karamanoğulları ve Dulkadiroğulları daha çok tarım ve hayvancılık ile geçimlerini sağlamışlardır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisine ulaşılabilir?

- A) Devletlerin ekonomik etkinlikleri coğrafi konumlarına göre şekillenmektedir.
B) Tarım ve hayvancılık beyliklerin en önemli geçim kaynakları olmuştur.
C) Anadolu'da denizcilik faaliyetleri çok fazla gelişmemiştir.
D) Köseadağ Muharebesi Anadolu'nun ticari hayatına zarar vermiştir.
E) Uç beyliklerinin çoğunluğu tarıma ağırlık vermiştir.

9. Danişmentliler; Ermeni, Gürcü, Rum ve Haçlılarla mücadele etmiştir.

Buna göre Danişmentliler ile ilgili olarak;

- I. askerî açıdan güçlü oldukları,
II. Anadolu'da Türk-siyasi birliğini sağladıkları,
III. Anadolu'da kurulan ilk Türk beyliği oldukları

Yargılarından hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) I ve II
D) II ve III
E) I, II ve III

10. Anadolu Selçuklu Devleti'nin yıkılışında etkili olan unsurlar arasında;

- I. Baba İshak İsyanı'nın yaşanması,
II. Köseadağ Muharebesi'nin kaybedilmesi,
III. Moğollarla Selçuklular arasında tampon bir devlet olan Harzemşahların yıkılması

durumlarından hangilerinin yer aldığı söylenebilir?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) I ve III
D) II ve III
E) I, II ve III

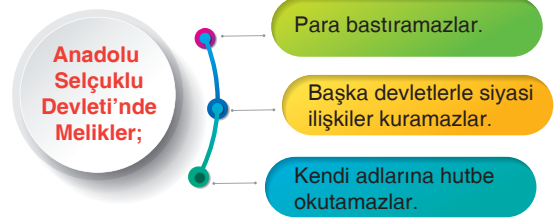
11. ▲ Karamanoğulları

- Candaroğulları
★ Danişmentliler
❖ Karesioğulları
● Çaka beyliği

Moğolların Anadolu'ya egemen olması yukarıdaki beyliklerden hangilerinin kurulmasına zemin hazırlamıştır?

- A) Yalnız ▲
B) ■ – ★
C) ■ – ★ – ●
D) ▲ – ■ – ❖
E) ● – ❖ – ▲

- 12.



Bu uygulamanın temel nedeni olarak aşağıdakilerden hangisi gösterilebilir?

- A) Merkezîyetçi bir devlet yapısı oluşturmak
B) Devlet yönetimini kolaylaştırmak
C) Türk-İslam dünyasının liderliğini yapmak
D) Kut anlayışını devam ettirmek
E) Meliklerin yönetim tecrübesi kazanmalarını sağlamak



1. Köseadağ Muharebesi'nin kaybedilmesinin;
- Anadolu Selçuklu Devleti'nin Moğollara bağlanması,
 - Anadolu'da feodal yapının ortaya çıkması,
 - ticaret yollarının zarar görmesi,
 - Moğol baskısı sonucunda Orta Anadolu'daki Türkmenlerin batı bölgelerine göç etmesi
- durumlarından hangilerine yol açtığı söylenebilir?**
- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

2. Köseadağ Savaşı'nın sonuçları şunlardır;

Anadolu Selçuklu Devleti yıkılma sürecine girmiştir.

Siyasi

Anadolu'da ticari faaliyetler azalmış, tarımsal üretim düşmüştür.

Ekonomi

Anadolu'da ikinci kez Türk beylikleri kurulmuştur.

.....?.....

Bu tabloda boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi yazılmalıdır?

- A) Dinî B) Sosyal
C) Siyasi D) Ekonomik
E) Askerî

3. Anadolu'da kurulan ilk Türk beylikleri doğudaki Moğol baskısı sonucunda Anadolu'ya gelen Türkmenlere sahip çıkmışlardır. Böylece Anadolu'da Türk nüfusu hızla artmış ve yeni yerleşim yerleri kurulmuştur.

Buna göre Anadolu'da kurulan ilk Türk beylikleri için aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Anadolu'nun Türkleşmesine katkı sağladılar.
B) Türk siyasi birliğinin kurulmasını hedeflediler.
C) Haçlı Seferleri'ne engel oldular.
D) Moğolların yıkıcı faaliyetlerini önlediler.
E) "Cihan hâkimiyeti" düşüncesini benimsediler.

4. Türkiye Selçuklu Devleti'nde;

- Ankara,
- Konya,
- İznik

şehirlerinden hangileri başkent olarak kullanılmıştır?

- A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

5. XIII. yüzyılda Moğolların baskısıyla Anadolu'ya gelen Türkmenler sınır boylarına yerleştirildi.

Bu durumun faydaları arasında;

- Bizans'tan yeni yerler alınması,
- Anadolu'nun Türkleşmesi,
- sınır güvenliğinin sağlanması

gelişmelerinden hangilerinin yer aldığı savunulabilir?

- A) Yalnız II B) Yalnız III C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

6. Anadolu Selçuklu Devleti ile ilgili olarak aşağıdakilerin hangisinde I. de verilenin II. ye ortam hazırladığı **savunulamaz?**

I	II
A) Anadolu'da ilk Türk beyliklerinin kurulması	Anadolu'nun Türkleşmesi ve İslamlaşması
B) Miryokefalon Muharebesi'nin kazanılması	Anadolu'nun Türk yurdu olduğunun kesinleşmesi
C) I. Haçlı Seferi'nin başlaması	Anadolu'da dirlik ve düzenin bozulması
D) Köseadağ Muharebesi'nin yapılması	I. Beylikler Dönemi'nin başlaması
E) Kırım'daki Suğdak Limanı'nın alınması	Ticaret gelirlerinin artması

7. 13. yüzyılın sonlarına doğru Anadolu'da Moğolların baskılarının azalması üzerine, uçlara yerleştirilmiş Türkmen beyleri üzerindeki Selçuklu otoritesi de zayıflamıştır.

Bu durumun Anadolu'da;

- I. ticaretin hız kazanması,
- II. Bizans'ın tüm topraklarını kaybetmesi,
- III. yeni Türkmen beyliklerin ortaya çıkması

sonuçlarından hangilerine yol açtığı söylenebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) II ve III E) I, II ve III

8.

Durum 1:	Çaka Bey, Peçenekler ve Türkiye Selçukluları ile İstanbul'u fethetmek amacıyla bir ittifak kurdu.
Durum 2:	Danışmentliler, Türkiye Selçuklu Devleti ile birlikte Haçlılara karşı başarılı mücadeleler vermişlerdir.

Bu durumlardan yola çıkılarak aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Anadolu'da kurulan ilk Türk beyliklerinin düşmanlarına karşı iş birliği yaptığı
B) Haçlıların Anadolu'dan kesin olarak çıkarıldığı
C) Bizans'ın saldırı gücünün kırıldığı
D) Anadolu'nun kesin olarak Türk yurdu haline getirildiği
E) Danışmentlilerin, Çaka Beyliği ile ortak hareket ettiği

9. Artuklular Dönemi'nde Mardin, Diyarbakır, Elazığ, Batman ve çevresi Orta Çağ'ın en önemli kültür ve ticaret merkezleri arasında yer almıştır. Mısır, Suriye, Mezopotamya ve İran üzerinden gelen ticaret yolları Artuklu kentlerinden geçmiştir.

Buna göre Anadolu ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Önemli bir kültür merkezi hâline gelmiştir.
B) Ticari faaliyetler yoğunlaşmıştır.
C) Çevre devletlerle iyi ilişkiler kurulmuştur.
D) Artuklular, Anadolu'ya ekonomik ve kültürel alanda katkıda bulunmuştur.
E) Bizans ve Haçlılarla olan ticari ilişkiler kesintiye uğramıştır.

10. Baba İshak İsyanı, Türkiye Selçuklu Devleti'nin eski gücünü yitirmesine neden oldu. Selçuklu ordusu giderek zayıfladı. Moğollar bu isyandan sonra karşı harekete geçti ve birçok şehri yakıp yıktı.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Moğolların, Selçuklulardan çekindiği
B) Anadolu'nun Moğol hâkimiyetine geçtiği
C) Devletin iç politikasındaki olumsuzlukların dış politikasını etkilediği
D) Baba İshak İsyanı sonucunda Selçukluların yıkıldığı
E) Anadolu'da Bizans hâkimiyetinin yeniden sağlandığı

11. Köseadağ Muharebesi'nden sonra Anadolu topraklarında Karamanoğulları, Osmanoğulları, Germiyanogulları, Karesioğulları, Candaroğulları gibi bir çok beylik kuruldu.

Bu durum aşağıdakilerden hangisini kanıtlar?

- A) Moğolların Anadolu'ya hâkim olduğunu
B) Anadolu'da Türk siyasi birliğinin bozulduğunu
C) Anadolu'da Türk nüfusunun azaldığını
D) Anadolu'nun kültür merkezi hâline geldiğini
E) Bizans'ın otoritesinin sarsıldığını

12. Aşağıdaki tabloda Kaan'ın Tarih performans ödevi yer almaktadır.

	BİLGİ	D	Y
I.	Haçlılar ile mücadele etmişlerdir.	✓	
II.	Denizcilik faaliyetlerinde bulunmuşlardır.	✓	
III.	Miryokefalon Savaşı'ndan sonra kurulmuşlardır.		✓
IV.	Anadolu'nun Türkleşmesine ve İslamlaşmasına katkıda bulunmuşlardır.		✓
V.	Malazgirt Savaşı'ndan sonra Anadolu'da kurulmuşlardır.	✓	

Anadolu'da kurulan ilk Türk beylikleri ile ilgili tabloda yer alan "D-Y" etkinliğinde hangi bilgide yanlışlık yapıldığı söylenebilir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V